

**Programa de inglés como segundo idioma (ESL)
para
Estudiantes de inglés (EL)**

MANUAL

ESCUELAS DEL CONDADO DE PERQUIMANS
Programa de inglés como segundo idioma (ESL)
Para aprendices de inglés (EL s)

Servicios para los aprendices de inglés (EL) en las escuelas del condado de Perquimans son compatibles con el ingenio h Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, la Ley de Igualdad de Oportunidades de Educación, la Ley de Educación Bilingüe (modificada en 1988), Acta de Educación Secundaria, y 16 Subcapítulo NCAC 6D.0106. El enfoque educativo del sistema escolar consistirá en la co-enseñanza y los modelos de extracción de ESL.

Introducción

El procedu r es en el programa para estudiantes de inglés (EL) cumplen con los requisitos del Título III para proporcionar la enseñanza del idioma Inglés para la participación efectiva de todos los idiomas de las minorías estudiante s en los programas educativos de las escuelas del condado de Perquimans . Estos procedimientos se aplican a los estudiantes de minorías lingüísticas que están aprendiendo inglés como segundo idioma, tanto los recién llegados como los que, aunque nacieron en los Estados Unidos, se crían en un entorno, según la Encuesta de idiomas en el hogar, en la que el inglés el idioma no es el único idioma (primario).

Los procedimientos en las siguientes páginas son una respuesta a las obligaciones de las Escuelas del Condado de Perquimans :

- desarrollar un programa alternativo para satisfacer las necesidades de los estudiantes de minorías lingüísticas, y
- evaluar los resultados para determinar que este programa funciona según lo previsto, y proporcionar modificaciones si no cumple con estas obligaciones.

De acuerdo con la Oficina de Derechos Civiles (OCR), un distrito cumple con el Título III cuando ofrece un programa educativo alternativo que efectivamente enseña inglés a estudiantes de minorías lingüísticas y los traslada al programa educativo principal dentro de un período de tiempo razonable.

Para poder trasladar a estos estudiantes al programa educativo principal en un período de tiempo razonable, las Escuelas del Condado de Perquimans han desarrollado procedimientos alternativos apropiados para satisfacer las necesidades especiales de los estudiantes EL.

Las Escuelas del Condado de Perquimans creen que todos los niños deben tener la misma oportunidad de desarrollar su potencial independientemente de su origen nacional o su idioma materno. La percepción del alumno de las actitudes del educador hacia su idioma y cultura es tan significativa como la competencia cognitiva / académica en inglés para alcanzar su potencial en nuestras escuelas. Es responsabilidad de las Escuelas del Condado de Perquimans garantizar que los estudiantes EL en el sistema escolar reciban una educación en un entorno que sea aceptable y respetuoso con una población de estudiantes multilingües y multiculturales.

Programa para estudiantes de inglés (EL)

El Programa de Inglés como Segundo Idioma de las Escuelas del Condado de Perquimans está diseñado para proporcionar servicios intensivos de desarrollo del idioma inglés a los estudiantes EL usando métodos de enseñanza de inglés como segundo idioma (ESL).

El programa permite a los estudiantes a la competencia ganancia en Inglés (escuchar, hablar, leer y escribir; compren s iones y vocabulario académico) y progresar académicamente t escuela ediante para cumplir con todos los requisitos de graduación. Los objetivos de este programa son:

1. Para garantizar que los estudiantes EL puedan competir en igualdad de condiciones con sus compañeros de habla inglesa.
2. Para proporcionar oportunidades a los estudiantes EL de personalidad l , lingüístico, académico y el crecimiento emocional.
3. Enseñar inglés de manera efectiva a los estudiantes EL, así como los conceptos del área de contenido y el idioma, y trasladarlos exitosamente al programa educativo principal dentro de un período de tiempo razonable
4. Preparar a E L para convertirse en ciudadanos productivos en nuestras escuelas y comunidades.
5. Para activar los estudiantes EL para ganar la competencia en Inglés (escuchar, hablar, leer, w r iting y vocabulario académico) tan pronto como sea posible para que los estudiantes puedan funcionar con éxito en clases donde el Inglés es el idioma de instrucción y progresar académicamente a través de la escuela debía lograr Todos los requisitos de graduación.
6. Aumentar el conocimiento de los EL sobre la historia, cultura y costumbres de los EE.
7. Para aumentar el lenguaje de los EL y las habilidades sociales necesarias para adaptarse a la sociedad estadounidense.
8. Aumentar las oportunidades de capacitación para los padres y la comunidad de los EL.

Procedimientos de Carolina del Norte para la Identificación de estudiantes con dominio limitado del inglés

La política de la Junta de Educación del Estado de Carolina del Norte GCS-K-000 (16 NCAC 6D.0106) requiere que se administre una Encuesta del idioma del hogar (HLS) a todos los estudiantes en la inscripción inicial. El HLS se usa para ayudar a determinar si el estudiante es un estudiante minoritario de idiomas.

Administración de encuestas de idiomas

Tras la inscripción inicial en una agencia de educación local (LEA), todos los estudiantes son guiados a través del proceso de HLS y tienen un HLS completo en el archivo. El estado ha sugerido el tipo de preguntas que se deben hacer, como:

1. ¿Cuál es el primer idioma que el alumno aprendió a hablar?
2. ¿Qué idioma habla el estudiante con más frecuencia?
3. ¿Qué idioma se habla con mayor frecuencia en el hogar?

Si la revisión de la encuesta no muestra otro idioma que el inglés, el estudiante no es un estudiante minoritario de idiomas. El HLS completado se archiva en la carpeta acumulativa del estudiante. Las respuestas a cualquiera de las preguntas en el HLS que indiquen otros idiomas además del inglés deben incitar a la escuela a investigar y determinar el idioma del hogar real del estudiante.

Encuesta sobre el idioma del hogar Investigación

El coordinador / designado de competencia limitada en inglés (ELL) del distrito escolar debe entrevistar al estudiante y a sus padres / tutores para aclarar el idioma del hogar del estudiante. Som e muestras preguntas de sondeo son:

1. Cuando el niño era joven y el lenguaje se estaba desarrollando, ¿qué idioma (s) se le hablaron al niño?
2. ¿Cómo se usa el idioma (aparte del inglés) en el hogar?
3. ¿Hay otros problemas con los estudiantes (por ejemplo, problemas de salud importantes, brechas académicas, retenciones de calificaciones, servicios especiales, etc.)?

El idioma dominante del estudiante es el inglés

Si el proceso muestra que el idioma dominante del estudiante es el inglés, entonces el estudiante no es un estudiante minoritario de idiomas. El HLS completado se archiva en la carpeta acumulativa del estudiante.

El idioma dominante del estudiante es un idioma diferente al inglés

Si la investigación revela que el idioma principal del hogar es un idioma diferente al inglés, ese idioma se confirma en el HLS. La encuesta se presenta en la carpeta escolar del estudiante, y el

estudiante está programado para la administración del acceso de prueba Colocación WIDA (W-APT) TM de acuerdo con uno de los procedimientos descritos en las *Consideraciones para-APT W TM Administración* de este manual .

Encuesta del idioma del hogar completada en otro distrito escolar

Si un n HLS se completó en otra escuela pública de Carolina del Norte antes de la enrollin g en la escuela, entonces el personal debe comparar las respuestas en las dos formas de consistencia. Si se inconsistencias Foun d , el personal investigará y determinará la LAN doméstica g u una ge y la elegibilidad del estudiante para los servicios de inglés como segundo idioma, como lo demuestra la investigación. Tenga en cuenta que durante la investigación, la LEA retiene la responsabilidad de garantizar que el estudiante tenga la misma oportunidad de satisfacer sus necesidades académicas y del idioma inglés. Si la documentación de la investigación indica al estudiante en una minoría de idiomas, y si no hay una administración W-APT TM, de acuerdo con uno de los tres procedimientos que se describen a continuación.

El idioma del hogar es el idioma normalmente utilizado por el individuo o normalmente utilizado por los padres del niño o joven. El personal escolar capacitado debe investigar esta información para determinar y documentar el idioma materno real del estudiante al momento de ingresar a las escuelas de EE. UU.

Yo identificación

Todos los estudiantes matriculados en las Escuelas del Condado de Perquimans completan una encuesta de idioma del hogar. Es responsabilidad del director o su designado asegurarse de que la encuesta del idioma del hogar se complete para cada nuevo estudiante como parte del paquete de inscripción. Además, al momento de la inscripción, el personal designado por el director realiza una entrevista con el padre o tutor (de los estudiantes de idiomas minoritarios).

El HLS se archiva en las carpetas acumulativas y EL del niño. Si la respuesta a cualquiera de las preguntas en la encuesta de idioma del hogar es un idioma que no sea inglés, se considera que el estudiante es un estudiante minoritario de idiomas y se evalúa para determinar si el estudiante tiene un dominio limitado del inglés. El director (o la persona designada) luego envía un aviso a los padres / tutores que indica que se evaluará el nivel de dominio del idioma inglés del estudiante. (Este aviso de evaluación se puede entregar a los padres / tutores al momento de la inscripción del estudiante).

En un idioma que entiendan, los padres serán informados de la prueba estatal de dominio del idioma inglés, las opciones del programa y sus derechos.

Consideraciones para la administración de W-APT™

Existe IEP (otros asuntos estudiantiles documentados)

Si el estudiante es identificado como un estudiante minoritario de idiomas y la investigación revela que el estudiante tiene un Programa de Educación Individualizada (IEP) existente, entonces el equipo del IEP, incluido el personal de ESL, revisa el IEP. El W-APT™ se administra con cualquier adaptación de prueba documentada en el IEP actual del estudiante. El puntaje compuesto se calcula con el puntaje más bajo de las subpruebas inaccesibles.

Si se determina que el estudiante recibió una prueba de dominio del idioma inglés mientras estaba inscrito en la escuela anterior, entonces el personal de ESL debe obtener los resultados de la prueba de esa escuela para determinar el estado EL del estudiante. El personal de ESL debe confirmar el estado EL del estudiante en la recopilación de datos federales consolidados EL (CFDC) del estado.

W-APT™ resultados son reportados al equipo del IEP. Si el estudiante no es EL, entonces el equipo del IEP lo indica bajo la "Consideración de Factores Especiales" en el IEP. Si el estudiante se identifica como EL, el equipo del IEP determina las necesidades de idioma en relación con el IEP (por ejemplo, colaboración, capacitación, materiales y apoyo en el idioma nativo). La identificación de EL y la elegibilidad para las pruebas de adaptación se indican tanto en el IEP como en el plan / documentación de EL.

Una vez identificados con aptitud limitada en idioma Inglés, el estudiante es requerido por leyes estatales y federales que se deben evaluar anualmente el estado - prueba de dominio del idioma Inglés identificada hasta que el estudiante cumple con los criterios de salida. La prueba utilizada actualmente por Carolina del Norte para la evaluación anual es la Evaluación de la comprensión y la comunicación en inglés de estado a estado para los estudiantes del idioma inglés o el ACCESS para ELLs®. Las adaptaciones de prueba apropiadas para la administración de ACCESS se indican tanto en el plan / documentación del IEP como del EL.

Procedimiento regular (no se documentan otros problemas estudiantiles)

Si el estudiante es identificado como una minoría de idioma, se le administra el examen / examen de dominio del idioma inglés identificado por el estado para determinar la identificación potencial de EL. De acuerdo con la Junta Estatal de Educación GCS-A-011 de política, que se identificó un s con dominio limitado del Inglés, los estudiantes deben ser evaluados utilizando el W-APT™. Si un estudiante de una minoría de idiomas se matricula al comienzo del año escolar, se le deben administrar las cuatro subpruebas (escuchar, hablar, leer y escribir) del W-APT™, y se debe notificar a los padres / tutores dentro de los 30 calendarios días de inscripción de la elegibilidad del estudiante para los servicios de ESL. Si un estudiante de una minoría de idiomas se inscribe después del comienzo del año escolar, se le deben administrar las cuatro subpruebas del W-APT™, y se debe notificar al padre / tutor dentro de los 14 días calendario o la inscripción. (Nota: a los estudiantes de jardín de infantes que se matriculen en el primer semestre o durante el primer semestre solo se les administrará la parte de escuchar y hablar).

Si se determina que el estudiante recibió una prueba de dominio del idioma inglés mientras estaba inscrito en la escuela anterior, entonces el personal de ESL debe obtener los resultados de la prueba de esa escuela para determinar el estado EL del estudiante. El personal de ESL debe confirmar el estado EL del estudiante en la recopilación de datos federales consolidados EL (CFDC) del estado . Si el estudiante se identifica como EL en función del rendimiento en el W-APT TM, el personal de ESL documenta la identificación y las metas apropiadas del programa de instrucción de idioma en el plan / documentación de EL. El plan / documentación de EL también indicará adaptaciones educativas y de evaluación apropiadas para las cuales el estudiante es elegible.

Una vez identificado como dominio limitado del idioma inglés, la ley estatal y federal requiere que el estudiante sea evaluado anualmente en el examen de dominio del idioma inglés identificado por el estado hasta que el estudiante cumpla con los criterios de salida. La prueba utilizada actualmente por Carolina del Norte para la evaluación anual es la Evaluación de la comprensión y la comunicación en inglés de estado a estado para los estudiantes del idioma inglés o el ACCESS para ELLs [®].

No existe IEP y otros problemas estudiantiles documentados

Si el estudiante es identificado como un estudiante minoritario de idiomas y la investigación revela otros problemas del estudiante (por ejemplo, un historial de servicios especiales, retención de calificaciones, problemas de salud significativos, etc.), se administra el W-APT TM. Cualquier problema de accesibilidad se documenta en la carpeta acumulativa del estudiante junto con los resultados. El puntaje compuesto se calcula con el puntaje más bajo de cualquier subtest inaccesible.

Si se determina que el estudiante recibió una prueba de dominio del idioma inglés mientras estaba inscrito en la escuela anterior, entonces el personal de ESL debe obtener los resultados de la prueba de esa escuela para determinar el estado EL del estudiante. El personal de ESL debe confirmar el estado EL del estudiante en la recopilación de datos federales consolidados EL (CFDC) del estado.

Si el estudiante no se identifica como EL según los resultados de W-APT TM, el personal lo registrará en la carpeta acumulativa del estudiante. Si el estudiante es identificado como EL, el personal de ESL revisará la información y hará recomendaciones sobre las intervenciones apropiadas. El personal de ESL también documentará la identificación y la elegibilidad para las adaptaciones de prueba apropiadas. El plan / documentación de EL también indicará el programa de instrucción de idioma apropiado. Este equipo supervisará el progreso del estudiante. Si el estudiante es referido e identificado posteriormente como elegible para educación especial bajo IDEA, el equipo del IEP, incluido el personal de ESL, determinará las necesidades de idioma relacionadas con el IEP del estudiante y el documento en el IEP y el plan / documentación de EL.

Una vez identificado como dominio limitado del idioma inglés, la ley estatal y federal requiere que el estudiante sea evaluado anualmente en el examen de dominio del idioma inglés

identificado por el estado hasta que el estudiante cumpla con los criterios de salida. La prueba utilizada actualmente por Carolina del Norte para la evaluación anual es la Evaluación de la comprensión y la comunicación en inglés de estado a estado para los estudiantes del idioma inglés o el ACCESS para ELLs ®. Si se conoce el estudiante e identificado como elegible para educación especial bajo IDEA, a continuación, acomodaciones apropiadas para el acceso de los estudiantes ELL ® se observan en la administración de t h e IEP y el plan de ELL / documentación.

Colocación dentro de los servicios del programa ESL

El diseño del programa para estudiantes EL es colocación regular en clase, modelo de retiro de ESL, con asistencia especial y materiales según sea necesario. Un maestro certificado de ESL servirá a las escuelas regularmente. La instrucción de ESL en grupos pequeños se basará en los estándares de WIDA. Los estudiantes EL tendrán el mismo acceso al contenido y al plan de estudios. El progreso de los estudiantes en inglés y otras materias es monitoreado cada nueve semanas por el personal de ESL.

La colocación en el grado de los estudiantes EL debe basarse principalmente en la edad cronológica. Los estudiantes no son asignados o excluidos de programas de educación especial, programas académicamente dotados, servicios de asesoramiento ni actividades no académicas y extracurriculares debido a su dominio limitado del idioma inglés. Todos los estudiantes en los grados de pre jardín de infantes a quinto grado son elegibles para los servicios del Título I a través del proyecto de toda la escuela.

Los padres / tutor (s) de los estudiantes recién matriculados son notificados (en un idioma que entiendan) de la disponibilidad y el tipo de modelo de programa de ESL y otras opciones del programa.

Se proporcionan avisos de idioma apropiado a los padres / tutores de los estudiantes EL con respecto a las actividades escolares.

El padre / tutor puede rechazar los servicios de ESL una vez que se haya determinado que el niño es elegible o suspender los servicios de ESL antes de que el niño salga del programa de ESL. Esta decisión debe estar debidamente documentada y el padre / tutor (s) consciente de que el alcance de esta decisión sólo alcanzará la participación del niño en el programa de ESL a través ou t el año escolar s , pero no la obligación de ser evaluado con la evaluación del idioma instrumento cada año unti l él / ella sale del programa en base a estos resultados. Este niño seguirá recibiendo mo clase d ficaciones y acomodaciones si cumplen con los requisitos de elegibilidad. El p Arent / tutor (s) puede cambiar de opinión sobre la disminución de los servicios durante el tiempo que el niño se considera una EL.

El proceso de la Encuesta sobre el idioma del hogar, la identificación y la posterior colocación de los Estudiantes de inglés en los servicios de inglés como segundo idioma son guiados a nivel estatal por la División de Currículo e Instrucción de NCDPI.

Desarrollo profesional

Las Escuelas del Condado de Perquimans son parte del Northeast ELL Consortium que proporciona desarrollo de personal de ESL.

El Director de ESL asigna personal a las escuelas en función de la población identificada, evaluada y colocada. Los fondos para desarrollar y mejorar el programa de ESL en cada escuela provendrán de las subvenciones estatales PRC 54 y Título III y del Consorcio de Nordeste de ELL.

Cuando sea relevante para su área de desarrollo / contenido, el personal de las Escuelas del Condado de Perquimans tendrá la oportunidad de asistir a seminarios web sobre los Estudiantes de inglés.

El sistema escolar brinda oportunidades de capacitación para que los maestros comprendan y desarrollen estrategias para abordar las necesidades educativas de los Estudiantes de inglés. El coordinador de EL evalúa las necesidades del sistema y recomienda capacitación.

El desarrollo del personal se proporciona para la administración que aborda cuestiones legales y los requisitos de la Oficina de Derechos Civiles.

W financiación gallina está disponible, el maestro de ESL (s) se proporcionan la oportunidad de asistir locales, estatales y nacionales de formación y conferencias, incluyendo TESOL (Enseñanza del Inglés para Hablantes de Otros Idiomas) y Carolina del TESOL.

Participación de los padres

Los padres / tutores de los estudiantes recién matriculados reciben una notificación en un idioma que los padres entienden, sobre la disponibilidad y el tipo de modelo de programa de ESL y otras opciones del programa.

Se hacen provisiones para avisos de idioma apropiado a los padres / tutores de los estudiantes EL con respecto a las actividades escolares que se comunican a otros padres / tutores .

Las actividades para promover la participación de los padres / tutores de ELS se llevan a cabo anualmente.

La construcción de los directores / ESL T eacher un informe anual de actividades que promueven la participación de los padres / estudiante.

Transición de los servicios de ESL

El nivel de dominio del idioma de los estudiantes EL se evalúa cada año que el estudiante recibe servicios. Las evaluaciones usadas incluyen los utilizados para pro g entrada RAM. Los resultados de la evaluación anual se compartirán con los padres / tutores en una conferencia celebrada en los primeros 30 días escolares del próximo año escolar.

Un criterio de salida para los servicios prestados a un estudiante SEL se basa en el desempeño en el examen estatal de dominio del idioma inglés. Junta Estatal de Educación de política GCS-A-012 establece que los estudiantes deben cumplir con t él Integral Objetivo Compuesto (COC) según lo establecido por el estado de Carolina del Norte. El COC define el logro del dominio del idioma inglés por parte del estudiante que alcanza un puntaje global general de 4.8, con al menos 4.0 en la subprueba de lectura y al menos 4.0 en la subprueba de escritura en la prueba anual de dominio del idioma inglés (ACCESS) del estado. Estas puntuaciones deben ser alcanzados en el Nivel B o Nivel C solamente (EL s nunca puede salir del programa de ESL si tomar un Tier prueba A), dentro de la misma administración del ACCESO para los EL. Los padres / tutores deben estar al tanto de esta revisión, y la documentación adecuada debe mantenerse en el archivo.

Supervisión

Una vez que el alumno haya salido, es responsabilidad del personal de apoyo del edificio de EL monitorear al alumno salido durante dos años:

1. reunirse con los maestros principales del estudiante salido una vez cada semestre
2. verificar el rendimiento escolar a través de boletas de calificaciones emitidas, EOG / EOC y otras pruebas estandarizadas

Programa de Evaluación

El plan del sistema para proporcionar servicios a los estudiantes EL se revisa anualmente. La evaluación del programa está en curso con las modificaciones o cambios realizados según sea necesario para el programa de servicio de entrega y . La evaluación del programa incluirá una revisión de los resultados de las pruebas estatales, retenciones de calificaciones, promedios de calificaciones, tasas de deserción y transición de la escuela secundaria.

El coordinador de EL supervisará todos los aspectos de este plan. Esto incluye, pero no se limita a, el mantenimiento de una lista de Al l estudiantes EL y una lista de personas de recursos para la traducción de documentos y / o asistir a conferencias con los padres / tutores .

Funciones y responsabilidades

Superintendente: Proporciona liderazgo y asegura que todos los niños ' necesidades educativas están siendo satisfechas por las escuelas del condado de Perquimans. El superintendente identificará a una persona para dirigir y coordinar el programa de inglés como segundo idioma (ESL).

Coordinador de ESL: Brinda liderazgo y garantiza que las necesidades de idiomas de todos los estudiantes, incluidas las necesidades de idiomas de los estudiantes EL, sean satisfechas por las Escuelas del Condado de Perquimans.

Él / ella también:

- Conoce las pautas de la Oficina de Derechos Civiles (OCR)
- Asegura que las pautas se implementen en el distrito
- Proporciona oportunidad desarrollo del personal i ES para el personal de las Escuelas del Condado de Perquimans y los padres / tutores a entender completamente el r e requirements implícita en las directrices.
- Es responsable de capacitar a todos los intérpretes (si no es el personal de ESL) a quienes los directores recomiendan.
- Está a cargo de supervisar al personal de apoyo de ESL.
- Se encarga de recopilar los datos necesarios para enviar informes al Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte o al Gobierno Federal, según sea necesario.
- Es el representante de las escuelas del condado de Perquimans en el noreste del Consorcio EL y del Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte . El coordinador de ESL mantendrá al personal de ESL actualizado con información o iniciativas patrocinadas por ambas organizaciones.

Director: conoce las pautas de OCR, implementa estas pautas en su escuela y brinda oportunidades de capacitación en el área de desarrollo de segundo idioma y metodologías y conciencia cultural. El director se asegurará de que la cultura y el idioma de cada niño reciban un reconocimiento total y que los maestros brinden un ambiente acogedor, respetuoso, de apoyo, inclusivo y flexible.

Según GS 115C-288, el director tiene la responsabilidad de la colocación de grado de todos los estudiantes, incluidos los EL potenciales. El EL potencial que tiene registros educativos de otro país debe colocarse en un nivel de grado con cursos basados en esos registros. El EL potencial que no tiene documentación o registros educativos debe colocarse en un nivel de grado basado principalmente en su edad cronológica.

Los estudiantes EL deben ubicarse en un nivel de grado apropiado para su edad; dentro de un año. Cualquier variación mus t ser determinada por pruebas, incluyendo una variedad de materiales relacionados con la espalda educativa g redonda y registros, y en conferencia con los padres y profesores. Este proceso debe documentarse y mantenerse como parte de los registros de ESL. Deben tenerse en cuenta las habilidades del maestro de aula principal para proporcionar instrucción para satisfacer las necesidades académicas del EL, y la capacitación para el maestro

(s) en ESL apropiado, SIOP y la instrucción de área de contenido debe proporcionarse lo antes posible.

Maestro (Educación regular y especialidad): colabora con el maestro de ESL para integrar y realizar las modificaciones necesarias de sus planes de instrucción para satisfacer las necesidades de los ELs identificados.

Los maestros fomentan un ambiente de salón de clases que sea acogedor, respetuoso, solidario, inclusivo y flexible para satisfacer las necesidades de sus alumnos EL.

Los maestros seleccionan activamente materiales y desarrollan lecciones que contrarrestan los estereotipos e incorporan historias y contribuciones de todas las culturas. Los maestros se esfuerzan por comprender cómo la cultura y los antecedentes de un estudiante pueden influir en su desempeño escolar. Los maestros consideran e incorporan diferentes puntos de vista en su instrucción.

Profesor de ESL: Apoye los esfuerzos del Coordinador de ESL. Él / ella puede llevar a cabo el desarrollo del personal (según sea necesario) para las aulas, con un enfoque en el plan de estudios de ESL y las modificaciones de la clase. Él / ella apoyará a los maestros en las escuelas a través de observaciones y comentarios y como un recurso para responder preguntas. Él / ella estará disponible como un recurso para las escuelas y los maestros que quieren saber más sobre el proceso de estudiante s ir a través de la adquisición de las mejores estrategias de Inglés y para ayudarlos.

El maestro de ESL desarrolla planes de instrucción que son coordinados e integrados con los planes de instrucción de la maestra para satisfacer la necesidad de s de los aprendices de inglés (EL). Implementa prácticas efectivas de adquisición de un segundo idioma, mantiene el aula de tal manera que se crea un entorno propicio para el aprendizaje. El maestro de ESL mantiene los registros adecuados en cada EL, ayuda a proporcionar a todos los estudiantes y profesores con la información necesaria para entender las diferencias culturales, y maestros asistencias para los contactos y communicat correo con los padres / tutores de los estudiantes EL.

Responsabilidades instruccionales

Modelo de instrucción directa

1. Colaborar con el maestro de educación regular y los padres para desarrollar un plan EL.
2. Planifique y entregue instrucciones para todos los EL.
3. Coordine la instrucción con los maestros de educación regular para garantizar que los estudiantes adquieran el idioma necesario para participar plenamente en las actividades del aula.
4. Incorporar tecnología en la planificación y entrega de instrucción según corresponda .
5. Evaluar el progreso del alumno y ajustar la instrucción en consecuencia.

6. Informe a los estudiantes, maestros y padres / tutores sobre el progreso del estudiante.

Responsabilidades instruccionales

Modelo de apoyo educativo (estudiantes salidos)

1. Monitorear el progreso de los estudiantes LEP salidos en el currículo regular.
2. Consulte con los maestros de aula regulares mediante la enseñanza en equipo, modelando prácticas educativas apropiadas, demostrando lecciones y evaluando el desempeño de EL.
3. Proporcionar información sobre programas y políticas al personal de la escuela, padres / tutores y miembros de la comunidad según sea necesario.

Otras responsabilidades profesionales

1. Fomentar el apoyo y la participación de los padres en todos los aspectos del programa educativo de un niño.
2. Promover la asociación hogar-escuela.
3. Servir como defensor de los EL facilitando relaciones positivas entre EL, maestros, consejeros, administradores y padres.
4. Continuar el desarrollo profesional. Participe en organizaciones profesionales, lea revistas profesionales, colabore con otros profesionales, tanto de ESL como de educación general.
5. Participe en otras actividades relacionadas con la comunidad, como programas de defensa de la salud, programas de educación para adultos, etc., si el tiempo lo permite.
6. El trabajo con los administradores, consejeros, y maestro de la clase es para asegurar la colocación adecuada de los EL.
7. Mantenga y actualice los planes EL según sea necesario.
8. Verifique el Formulario de Monitoreo de Alojamiento del Condado de Perquimans (PCAM), presentado por los maestros en cada escuela.
9. Mantener / auditar registros de la información, pruebas y progreso de los EL .

ESL Asistente (Si designado): trabaja en estrecha colaboración con el maestro de ESL y educación regular los ELS maestros s . Él / ella trabajará con los estudiantes EL individualmente o en pequeños grupos bajo la supervisión del maestro de ESL o maestro de educación regular mientras que actúa como una persona de recursos para ayudar a todos los estudiantes s y maestros a entender las diferencias culturales y ayudar a contactar a los maestros y se comunican con los padres de los EL / guardianes .

Designado principal:

1. Revisar siempre y Encuesta sobre el idioma y enviar el cribado previo aviso según sea necesario.
2. Evaluar el estudiante lengua minoritaria usando el estado del Idioma Inglés T est (W-APT TM) dentro de los primeros treinta (30) días escolares de la matrícula para

determinar el estudiante ' Slanguage niveles de competencia en las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir .

3. Evaluar la capacidad del idioma inglés de los estudiantes EL usando el Instrumento de Evaluación del Idioma Inglés Aprobado por el Estado (ACCESS) para identificar el nivel de competencia.

Carpeta ESL

1. Encuesta de idioma del hogar
2. Información para padres
3. Aviso de evaluación: W-APT TM
4. Resultados del examen de dominio del idioma inglés y elegibilidad para el programa de ESL
5. Un plan de aprendizaje del idioma inglés con aulas y adaptaciones estatales
6. Formulario de salida y monitoreo según sea necesario
7. Una lista de verificación de todos los documentos mencionados anteriormente para fines de mantenimiento de registros

Opciones del programa del condado de Perquimans para estudiantes de inglés

1. **Programa de educación regular con instrucción basada en el contenido a través de ESL Pullout:** los estudiantes pasan la mayor parte del día escolar en un aula regular, pero son retirados para recibir instrucción en inglés como segundo idioma , integrado con objetivos de contenido relevantes.

2. **Co-enseñanza:** un modelo en el que tanto el maestro de ESL como el maestro de aula regular comparten la misma responsabilidad o copropiedad del aula. El maestro de ESL enseña a toda la clase al igual que el maestro de clase regular a intervalos regulares.

Elementos de la enseñanza conjunta

- El maestro de ESL co-enseña (con la misma responsabilidad) con el maestro principal para asegurar que los EL reciban la instrucción adecuada (utilizando los estándares WIDA y los Estándares del Estado) en el aula regular.
- Los estudiantes EL se colocan reflexiva y decididamente con maestros que aceptan el modelo de enseñanza conjunta.
- Los horarios de clases de co-enseñanza están programados a propósito para que los maestros de ESL estén programados para el mismo tiempo.
- El tiempo de planificación está programado a propósito para los maestros de aula y de ESL para prepararse para la entrega de enseñanza conjunta.
- La co-enseñanza es más apropiada para ELs de nivel intermedio. Si el Nivel A o Nivel estudiantes EL B se colocan en la clase de co-enseñanza, sino que también tendrá la instrucción de ESL de extracción.

Los recursos deben ser maximizados para que los EL reciban los mejores servicios posibles. La enseñanza conjunta requiere un compromiso significativo para la planificación y la enseñanza. Dados los recursos actuales, es imposible proporcionar todos los servicios de instrucción de EL de esta manera. Nivel A y Nivel B los EL requieren instrucción intensiva del idioma en una clase de inglés enfocado. La enseñanza de ESL utilizará los Estándares WIDA NC ELP y los objetivos seleccionados del alcance del área de contenido local y las guías de secuencia para preparar mejor a los estudiantes para las actividades del aula.

Prácticas que NO son de enseñanza conjunta:

- Los estudiantes EL se colocan aleatoriamente en varias clases con poca consideración en cuanto a la habilidad del lenguaje o la preparación del maestro para el modelo de enseñanza conjunta.
- El maestro de ESL visita a los estudiantes EL en estas clases de manera regular, pero no tiene la responsabilidad de enseñar o planear conjuntamente. El maestro de ESL ayuda a estudiantes de idiomas individuales o pequeños grupos de estudiantes EL en la parte posterior del aula (la tutoría no es un tipo de programa de instrucción de idiomas. Sin embargo, es una actividad que puede usarse para mejorar, no reemplazar, la instrucción de ESL).
- El maestro de ESL trabaja en más de cuatro aulas principales.
- Hay poco o ningún tiempo para ESL y profesor general para planificar conjuntamente para facilitar la lección conjunta entregar y , por lo que el maestro de ESL wo r ks más como un asistente de clase de un maestro de ESL.
- Todos los estudiantes EL solo reciben servicios de ESL de enseñanza conjunta, independientemente de los niveles de dominio del idioma.
- Los EL de Nivel A y B no reciben la instrucción de extracción necesaria.

3. Clases de ESL programadas: los alumnos EL pueden ser retirados del entorno de educación general para recibir instrucción individual o en grupos pequeños como parte de su día de instrucción. El maestro de ESL es responsable de desarrollar las habilidades académicas, cognitivas y lingüísticas de los EL. Según el nivel de competencia de cada EL, la frecuencia de las clases de ESL en una semana puede variar.

Salida y Monitoreo: Los estudiantes que alcanzan el dominio del idioma inglés con un puntaje global general de 4.8, con al menos 4.0 en la subprueba de lectura y al menos 4.0 en la subprueba de escritura en la prueba anual de dominio del idioma inglés (ACCESS) del estado saldrán del ESL Programa. El formulario de Notificación a los Padres reflejará el cambio de estado y debe estar firmado por el padre / tutor. Una copia de esta carta debe enviarse a casa, una archivada en la carpeta acumulativa de la escuela del estudiante y la original archivada en la carpeta ESL. Los estudiantes pueden o no ser apoyados por el programa de ESL basado en las recomendaciones del equipo de ESL, ***pero definitivamente serán monitoreados durante dos años escolares después de salir.*** Cada semestre, el profesor de ESL se complet e el **monitor del Estudiante Se salió del** formulario de notificación de las dificultades y los éxitos de los estudiantes. En cualquier momento, si ambos maestros están de acuerdo en que hay un problema de adquisición de un segundo idioma y el equipo de ESL apoya esta recomendación, el estudiante puede volver a ingresar al programa de ESL y permanecer hasta que pueda desempeñarse con éxito en el aula

principal. Este estudiante, sin embargo, no será considerado y EL, no estará dispuesto a tomar el examen de inglés aprobado por el estado y no contará para las asignaciones.

Es importante que las escuelas tengan en cuenta que salir del programa de ESL no garantiza la competencia a nivel de grado. Los estudiantes que han salido han demostrado que tienen las habilidades lingüísticas necesarias para tener éxito en el aula. Todos los aspectos del desempeño en el aula (asistencia, participación, comportamiento, obligaciones fuera del aula) deben considerarse antes de que un alumno vuelva al programa de ESL.

Pautas de retención para estudiantes de inglés

La retención para estudiantes EL no se basará únicamente en el nivel de dominio del idioma inglés (Sección I, Parte G, Pautas para satisfacer los requisitos legales de Lau v Nichols). Antes de considerar la conservación y la EL, los siguientes puntos deben **todos** ser abordado en consulta con el maestro de ESL o persona designada lengua minoritaria distrito de contacto.

1. **Evalúa el dominio del aprobado por el estado (W-APT™ o prueba de acceso)** : Verificar w anto el estudiante en busca de iones ha sido evaluada con la prueba de Lenguaje Inglés aprobado por el estado.
2. **Duración de la inscripción:** Verifique si él / ella se ha inscrito en las Escuelas del Condado de Perquimans por *más de un (1) año académico completo*. Si el estudiante cuyo caso de retención se está evaluando es un niño de kindergarten (los estudiantes de K nunca podrían cumplir con esta guía), entonces la retención puede tener lugar si se cumplen todas las demás pautas y su rendimiento académico está por debajo de un nivel de desarrollo apropiado . También debe presentarse documentación suficiente que pruebe esto.
3. **Modificaciones en el salón de clases:** Verifique si las modificaciones en el salón de clases estuvieron constantemente implementadas para el niño durante el año escolar.
4. **Plan de aprendizaje del idioma inglés:** Verifique que el plan para el estudiante esté implementado y que se haya implementado durante todo el año escolar.
5. **Servicios de ESL:** Verifique si el estudiante recibió servicios durante el año escolar.
6. **Alternativas de calificación:** Verifique si estuvieron en su lugar durante el año escolar.
7. **Retenciones anteriores:** verificar si el alumno en cuestión no ha sido retenido dentro de los tres años académicos
8. **Rendimiento académico del alumno:** perspectiva del profesor de aula / contenido sobre el nivel de competencia del alumno en cuestión (proporcionar datos).

Si las pautas anteriores *no se* han producido de manera suficiente, la retención no es apropiada. La retención de estudiantes EL no facilitará la adquisición del idioma inglés. El proceso de adquisición del lenguaje debe ocurrir en todos los niveles de grado.

El objetivo de las Escuelas del Condado de Perquimans es satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los procedimientos identificados en este plan sirven para garantizar que se satisfagan las necesidades de nuestros Estudiantes de inglés.